विषय: **हिंदी**	स्तर: **ए १**	कक्षा: **द्वितीय**	**पाठ १ - ऊँट चला भाई ऊँट चला** **कार्यपत्रक**

केन्द्रित कौशल	**लक्ष्यित अधिगम बिन्दु**	**परामर्शित विधि**
• सुनना(श्रवण)	• परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता|	व्यक्तिगत
• बोलना (वाचन)	• दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता|	गतिविधि
• पढ़ना (पठन)	• लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना|	
• लिखना (लेखन)	• वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास|	युग्म गतिविधि
• परिवेशीय जागरूकता	• सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता|	
• चिंतन एवं कल्पना	• अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास|	सामूहिक गतिविधि

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित **<u>नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक</u>** **(Suggested Sample Activities):-**

गतिविधि-१	कविता का अंग संचालन एवं अभिनय के साथ सस्वर पाठ कीजिए।	बोलना (उच्चारण)

गतिविधि-२	श्रुतलेख ऊँट, गर्दन, बैठेगा, फँसेगा, बोझ, रेगिस्तान, दीवार, बालू, थककर	लेखन (वर्तनी)

गतिविधि-३	बोझ उठाने वाले दो जानवरों के नाम लिखिए | १-............................ २-............................	बोध सम्बन्धी

गतिविधि-४	ऊँट को रेगिस्तान का जहाज क्यों कहते हैं?	लेखन कौशल

गतिविधि-५ — ये लोग क्या बोझ उठाते हैं? — जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता

	कुली	
	हाथी	
	पिता जी	

विषय: **हिंदी**	स्तर: **ए १**	कक्षा: **द्वितीय**	**पाठ २ - भालू ने खेली फुटबॉल कार्यपत्रक**

केन्द्रित कौशल	**लक्ष्यित अधिगम बिन्दु**	**परामर्शित विधि**
• सुनना(श्रवण)	• परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता|	व्यक्तिगत
• बोलना (वाचन)	• दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता|	गतिविधि
• पढ़ना (पठन)	• लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना|	
• लिखना (लेखन)	• वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास|	युग्म गतिविधि
• परिवेशीय जागरूकता	• सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता|	
• चिंतन एवं कल्पना	• अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास|	सामूहिक गतिविधि

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित **नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक** **(Suggested Sample Activities):-**

गतिविधि-१	शब्दों का सही उच्चारण कीजिएः- उछाल, प्रवाल, अक्ल, सर्दियों, फैलाई।	बोलना (उच्चारण)
गतिविधि-२	वर्ग पहेली देखकर शब्द बनाइए।	लेखन (वर्तनी)

			उ	
			छा	सी
फु	ट	बॉ	ल	टी
	मा			
	ट			
	र			

गतिविधि-३	सर्दी के मौसम में तुम क्या करना पसंद करोगे । चर्चा कीजिए। तुम अपने विद्यालय में कौन-कौन से खेल खेलते हो उनके बारे में जानकारी दीजिए।	बोध सम्बन्धी
गतिविधि-४	मुहावरों का अर्थ लिखो- 1. आव देखा न तावः- 2. नौ दो ग्यारह होनाः- 3. फूला न समानाः- 4. नाक में दम करनाः- 5. अंगूठा दिखानाः-	लेखन कौशल
गतिविधि-५	पेड़ के भागों के नाम लिखिए १- २- ३- ४- ५-	जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता

विषय: **हिंदी**	स्तर: **ए १**	कक्षा: **द्वितीय**	**पाठ ३ - म्याऊँ म्याऊँ** **कार्यपत्रक**

केन्द्रित कौशल	**लक्ष्यित अधिगम बिन्दु**	**परामर्शित विधि**
• सुनना(श्रवण) • बोलना (वाचन) • पढ़ना (पठन) • लिखना (लेखन) • परिवेशीय जागरूकता • चिंतन एवं कल्पना	• परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| • दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| • लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| • वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| • सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| • अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास|	व्यक्तिगत गतिविधि युग्म गतिविधि सामूहिक गतिविधि

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित **<u>नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक</u>** **(Suggested Sample Activities):-**

गतिविधि-१	कविता का सस्वर पाठ करें एवं कठिन शब्दों जैसे- चूँटी, चुहिया, डराऊँ, म्याऊँ का सही-सही उच्चारण करें।	बोलना (उच्चारण)

गतिविधि-२	दिए गये वर्णों को मिलाकर पाँच शब्द बनाइए - **रो टी ना चूँ ई** १............................ २..................................... .३ .... ४.......................... ५...................................	लेखन (वर्तनी)

गतिविधि-३	निम्न जानवरों की आवाजें निकालो एवं इनकी आवाजों को क्या कहते हैं लिखो। कुत्ता . ... बिल्ली . ... शेर . ... हाथी . ... घोड़ा	बोध सम्बन्धी

गतिविधि-४	कविता की आगे की दो पंक्तियाँ लिखो। चिड़िया लाती है दाना खिलाती बच्चे को खाना	लेखन कौशल

गतिविधि-५	क्या हमें किसी काम से बचने के लिए बहाना बनाना चाहिए? चर्चा कीजिए।	जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता

पाठ -१ से ३ पर आधारित : अधिगम मूल्यांकन संबंधी कार्य पत्रक

प्रश्न १-बोझ उठाने वाले दो जानवरों के नाम लिखिए |

१-..२-...

प्रश्न २-ऊंट को रेगिस्तान का जहाज़ क्यों कहते हैं?

....

प्रश्न ३ -निम्नलिखित जानवरों की आवाजों को क्या कहते हैं ?

कुत्ता -...बिल्ली-..

शेर-.. हाथी -...

घोड़ा –..

प्रश्न ४-मुहावरों के अर्थ लिखो-

आव देखा न ताव-..

नौ दो ग्यारह होना-..

फूला न सामना -..

प्रश्न ५-सर्दी के मौसम में तुम क्या क्या करना पसंद करोगे ?

....

....

प्रश्न ६-दिए गए वर्णों को मिलाकर पाँच शब्द बनाइए - रो टी ना चूँ ई

....

....

प्रश्न ७-निम्नलिखित शब्दों को देखकर शुद्ध एवं सुंदर लिखिए |

फुटबाल टमाटर मौसम उछाल

....

....

....

विषय: **हिंदी**	स्तर: **ए १**	कक्षा: **द्वितीय**	**पाठ ४ - अधिक बलवान कौन** **कार्यपत्रक**

केन्द्रित कौशल	**लक्ष्यित अधिगम बिन्दु**	**परामर्शित विधि**
• सुनना(श्रवण) • बोलना (वाचन) • पढ़ना (पठन) • लिखना (लेखन) • परिवेशीय जागरूकता • चिंतन एवं कल्पना	• परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| • दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| • लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| • वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| • सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| • अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास|	व्यक्तिगत गतिविधि युग्म गतिविधि सामूहिक गतिविधि

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित **नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक** **(Suggested Sample Activities):-**

गतिविधि-१	नीचे दी गई कविता का सस्वर पाठ करें, कठिन शब्दों का उच्चारण करें एवं पूछे गये प्रश्नों के उत्तर दीजिए। जंगल में एक रेल चली करती क्या-क्या खेल चली, इंजन बनकर हाथी मामा पहने कुरता और पाजामा। पूंछ पकड़कर उसकी भाई शेर चला और मस्ती छाई, पीछे उनके भालू-बंदर डिब्बे लगते कितने सुंदर। सीटी हिरन बजाता जाता चीतल झंडी हरी दिखाता, रेल चली भाई रेल चली छुक-छुक करती रेल चली।	बोलना (उच्चारण)
गतिविधि-२	तुकांत शब्द छांटकर लिखिएः- 1. 2. 3. 4.	लेखन (वर्तनी)
गतिविधि-३	रेल की सीटी कौन बजा रहा था? रेल को हरी झंडी कौन दिखा रहा था?	बोध सम्बन्धी
गतिविधि-४	कविता में आए जानवरों के काम लिखिएः- 1. 2. 3. 4. 5. 6.	लेखन कौशल
गतिविधि-५	हाथी मामा को रेल का इंजन क्यों बनाया गया? चर्चा करो।	जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता

विषय: **हिंदी**	स्तर: **ए १**	कक्षा: **द्वितीय**	**पाठ ५ - दोस्त की मदद** **कार्यपत्रक**

केन्द्रित कौशल	**लक्ष्यित अधिगम बिन्दु**	**परामर्शित विधि**
• सुनना(श्रवण) • बोलना (वाचन) • पढ़ना (पठन) • लिखना (लेखन) • परिवेशीय जागरूकता • चिंतन एवं कल्पना	• परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| • दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| • लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| • वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| • सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| • अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास|	व्यक्तिगत गतिविधि युग्म गतिविधि सामूहिक गतिविधि

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित **नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक** **(Suggested Sample Activities):-**

गतिविधि-१	दी गई कहानी का वाचन करें, कठिन शब्दों का उच्चारण करें एवं पूछे गये प्रश्नों के उत्तर दीजिए।	बोलना (उच्चारण)
गतिविधि-२	नीचे दिये गए शब्द में कुछ और शब्द छिपे हैं ढूँढ़ कर लिखिए। कमलककड़ी	लेखन (वर्तनी)
गतिविधि-३	१. राजा ने मौत की सजा क्यों सुनाई? २. युवक ने राजा से क्या विनती की? ३. युवक को आने में क्यों देर हुई?	बोध सम्बन्धी
गतिविधि-४	१. राजा पर दोनों युवकों की दोस्ती का क्या प्रभाव पड़ा? .... २. तुमने अपने दोस्त की कब मदद की?	लेखन कौशल
गतिविधि-५	चित्र देख कर कहानी बनाइए। ____________________ ____________________ ____________________	जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता

दो मित्र (कहानी)

दो मित्र थे. वे बहुत ही बहादुर थे. उनमें से एक ने सभा के दौरान अपने राजा के अन्याय के विरुद्ध आवाज उठाई. राजा बहुत ही कठोर और निर्दयी था. स्वयं के प्रति बगावत का सुर सुनते ही राजा ने उस नौजवान को फांसी के तख्ते पर लटकाने की आज्ञा दी.

नौजवान ने राजा से विनती कि – "आप जो कर रहे हैं वह ठीक हैं. मैं खुशी से ej जाऊंगा, लेकिन आप मुझे कुछ देर कि मोहलत दे दीजिए, जिससे मैं गांव जाकर अपने बच्चों से मिल आऊं."

राजा ने कहा – "नहीं, मैं तुम्हारी बात पर कैसे विश्वास करूं?"

उस नौजवान का मित्र वहां मौजूद था. वह आगे आकर बोला – "मैं अपने इस दोस्त की जमानत देता हूं, अगर यह लौटकर न आए तो आप इसके बदले मुझे फांसी पर चढ़वा देना."

राजा आश्चर्यचकित रह गया. उसने अपने जीवन में ऐसा कोई आदमी नहीं देखा था, जो दूसरों के लिए अपनी जान देने को तैयार हो जाए.

राजा ने नौजवान कि याचना को स्वीकृति दी. उसे छः घण्टे की मौहलत दी गई. नौजवान घोड़े पर सवार होकर अपने गांव को रवाना हो गया और उसके दोस्त को कारागार में बंद कर दिया गया.

नौजवान ने हिसाब लगाकर देखा कि वह लगभग पाँच घंटे में लौट आएगा, लेकिन बच्चों से मिलकर वापस आते वक्त उसका घोड़ा ठोकर खाकर गिर गया और घायल हो जाने के कारण फिर उठा ही नहीं. नौजवान के भी बहुत चोटें आई, पर उसने एक पल के लिए भी हिम्मत नहीं हारी.

छः घण्टे का समय भी बीत गया. किंतु वह नौजवान नहीं लौटा, तो उसका दोस्त बहुत खुश हुआ. आखिर उसके लिए इससे बढ़कर क्या बात होती कि दोस्त-दोस्त के काम आए. वह निरंतर ईश्वर से प्रार्थना करने लगा कि उसका मित्र वापिस न लौटे. फाँसी का समय हो चुका था. मित्र को फांसी के तख्ते के पास लाया ही गया था कि नौजवान वहां पहुंच गया.

नौजवान ने अपने दोस्त से कहा – "लो मैं आ गया. अब मुझे विदा दो और तुम घर जाओ दोस्त ने कहा – "यह नहीं हो सकता. तुम्हारी मियाद पूरी हो गई."

नौजवान ने कहा – "यह तुम क्या कह रहे हो! सजा तो मुझे मिली है."

दोनों मित्रों की दोस्ती को राजा बड़े गौर से देख रहा था. राजा का मन भी पिघल गया, उसकी आंखें भर आई. उसने उन दोनों को बुलाकर कहा – "तुम्हारी दोस्ती ने मेरे दिल पर गहरा प्रभाव डाला है. जाओ, मैनें तुम्हें माफ किया"।

उस दिन से राजा ने कभी किसी पर अत्याचार नहीं किया.."

विषय: **हिंदी**	स्तर: **ए १**	कक्षा: **द्‌वितीय**	**पाठ ६ - बहुत हुआ** **कार्यपत्रक**

केन्द्रित कौशल	**लक्ष्यित अधिगम बिन्दु**	**परामर्शित विधि**
• सुनना(श्रवण) • बोलना (वाचन) • पढ़ना (पठन) • लिखना (लेखन) • परिवेशीय जागरूकता • चिंतन एवं कल्पना	• परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| • दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| • लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| • वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| • सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| • अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास|	व्यक्तिगत गतिविधि युग्म गतिविधि सामूहिक गतिविधि

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित **नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक** **(Suggested Sample Activities):-**

गतिविधि-१	कविता का सस्वर पाठ करें तथा कठिन शब्दों - भैया, कीचड़, बोरियत, पिंजरे आदि का सही-सही उच्चारण कीजिए।	बोलना (उच्चारण)

गतिविधि-२	१. कविता में से तुकांत शब्द छाँटकर लिखिए। २. दिये गये शब्दों के लिए नया शब्द दीजिए - बारिश . ... आसमान	लेखन (वर्तनी)

गतिविधि-३	१.बारिश के मौसम में ये जानवर क्या करते हैं ? मोर . ... मेढ़क . ... २.बारिश पर कोई कविता सुनाइए।	बोध सम्बन्धी

गतिविधि-४	चित्र देखकर उस पर पाँच वाक्य लिखिए।		लेखन कौशल
		१ -- २ -- ३ -- ४ -- ५ --	

गतिविधि-५	हमें बारिश के मौसम में क्या-क्या सावधानियाँ रखनी चाहिए । चर्चा कीजिए।	जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता

अतिरिक्त परामर्शित अध्ययन - कविता को पढ़कर उसके नीचे लिखे प्रश्नों के उत्तर दीजिए -

दूर गगन से आती बूंदें, सब के ऊपर छाती बूंदें।
ढम-ढम ढोल बजाते बादल, टप-टप, टिप-टिप गाती बूंदें।
लू-लपटों की ऊधमबाजी, फौरन बंद कराती बूंदें।
प्यास बुझाती हैं खेतों की, कृषकों को हर्षाती बूंदें।
महीनों से बीमार नदी को पल में स्वस्थ बनाती बूंदें।
नये-नये पत्तों के तोहफे, पेड़ों को दिलवाती बूंदें।
इन्द्रधनुष बालों में बांधे सबको खूब हंसाती बूंदें।
लेती नहीं किसी से कुछ भी, पर कितना कुछ दे जाती बूंदें।

1. बूंदें किस मौसम में आती हैं?

   ....

2. बूंदें आने पर मौसम में क्या परिवर्तन होता है?

   ....

3. इन्द्र धनुष में रंग भरिए -

पाठ -४ से ६ पर आधारित : अधिगम मूल्यांकन संबंधी कार्य पत्रक

प्रश्न१-बारिश के मौसम में ये जानवर क्या करते है?

मोर-...मेंढक -..

प्रश्न२-तुकांत शब्द लिखिए -

पानी-..खोल-...

खाना-..जीता-...

खेल -...

प्रश्न३- दिए गए शब्दों के लिए नया शब्द दीजिये -

बारिश-..आसमान-..

प्रश्न४-तुमने अपने दोस्त की मदद कब की?

....

....

प्रश्न ५-चित्र देखकर उस पर पाँच वाक्य लिखिए |

....

....

प्रश्न६- निम्नलिखित शब्दों को देखकर सुंदर और साफ़ लिखिए |

लोमड़ी भालू बंदर कछुआ मेंढक

....

....

....

....

विषय: **हिंदी**	स्तर: **ए १**	कक्षा: **द्वितीय**	**पाठ ७ - मेरी किताब** **कार्यपत्रक**

केन्द्रित कौशल	**लक्ष्यित अधिगम बिन्दु**	**परामर्शित विधि**
• सुनना(श्रवण) • बोलना (वाचन) • पढ़ना (पठन) • लिखना (लेखन) • परिवेशीय जागरूकता • चिंतन एवं कल्पना	• परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| • दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| • लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| • वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| • सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| • अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास|	व्यक्तिगत गतिविधि युग्म गतिविधि सामूहिक गतिविधि

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित **<u>नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक</u> (Suggested Sample Activities):-**

गतिविधि-१	टेपरिकार्डर में टेप करके एक गद्यांश बच्चों को सुना कर उसमें आए शब्दों का सही उच्चारण करें |	बोलना (उच्चारण)

गतिविधि-२	बताइए उस स्थान को क्या कहते हैं - 1 जहाँ खाना पकाया जाता है ________________ 2 जहाँ पुस्तकें रखी एवं पढ़ी जाती हैं ________________ 3 जहाँ पूजा की जाती है ________________	लेखन (वर्तनी)

गतिविधि-३	आप खाली समय में क्या करना पसंद करते हैं; कक्षा में चर्चा कीजिए |	बोध सम्बन्धी

गतिविधि-४	पढ़ी हुई किसी भी कहानी के पात्रों के नाम लिखो |	लेखन कौशल

गतिविधि-५	तुम्हें कौन सी किताब पढ़ना अच्छा लगता है? चर्चा करो | ____ ____ ____ ____	जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता

विषय: **हिंदी**	स्तर: **ए १**	कक्षा: **द्वितीय**	**पाठ ८ - तितली और कली** **कार्यपत्रक**

केन्द्रित कौशल	**लक्ष्यित अधिगम बिन्दु**	**परामर्शित विधि**
• सुनना(श्रवण) • बोलना (वाचन) • पढ़ना (पठन) • लिखना (लेखन) • परिवेशीय जागरूकता • चिंतन एवं कल्पना	• परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| • दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| • लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| • वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| • सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| • अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास|	व्यक्तिगत गतिविधि युग्म गतिविधि सामूहिक गतिविधि

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित **<u>नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक</u> (Suggested Sample Activities):-**

गतिविधि-१	शुद्ध उच्चारण करो- सुन्दर, संग, रंगीली, फैले |	बोलना (उच्चारण)

गतिविधि-२ — दी गई वर्ग पहेली से छः पक्षियों के नाम खोजकर बताइए -

म	स	को	य	ल
कौ	आ	प	र	क
हो	म	तो	ता	ल
क	बू	त	र	से
पू	गौ	रै	या	ना
बु	ल	बु	ल	या

1 ____________ 2 ____________

3 ____________ 4 ____________

5 ____________ 6 ____________

लेखन (वर्तनी)

गतिविधि-३	क्या तुमने कभी तितली देखी है? वह कितने रंगों की होती है और कहाँ -कहाँ बैठती है?	बोध सम्बन्धी

गतिविधि-४	मधुमक्खी के बारे में पाँच वाक्य लिखो | ____________________ ____________________ ____________________ ____________________ ____________________	लेखन कौशल

गतिविधि-५	बगीचे में पाए जाने वाले जीव-जंतुओं के चित्र अपनी कॉपी में बनाओ और उन पर चर्चा करो| ____________________ ____________________	जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता

विषय: **हिंदी**	स्तर: **ए १**	कक्षा: **द्वितीय**	**पाठ ९ - बुलबुल** **कार्यपत्रक**

केन्द्रित कौशल	**लक्ष्यित अधिगम बिन्दु**	**परामर्शित विधि**
• सुनना(श्रवण)	• परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता|	व्यक्तिगत
• बोलना (वाचन)	• दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता|	गतिविधि
• पढ़ना (पठन)	• लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना|	
• लिखना (लेखन)	• वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास|	युग्म गतिविधि
• परिवेशीय जागरूकता	• सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता|	
• चिंतन एवं कल्पना	• अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास|	सामूहिक गतिविधि

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित **नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक** **(Suggested Sample Activities):-**

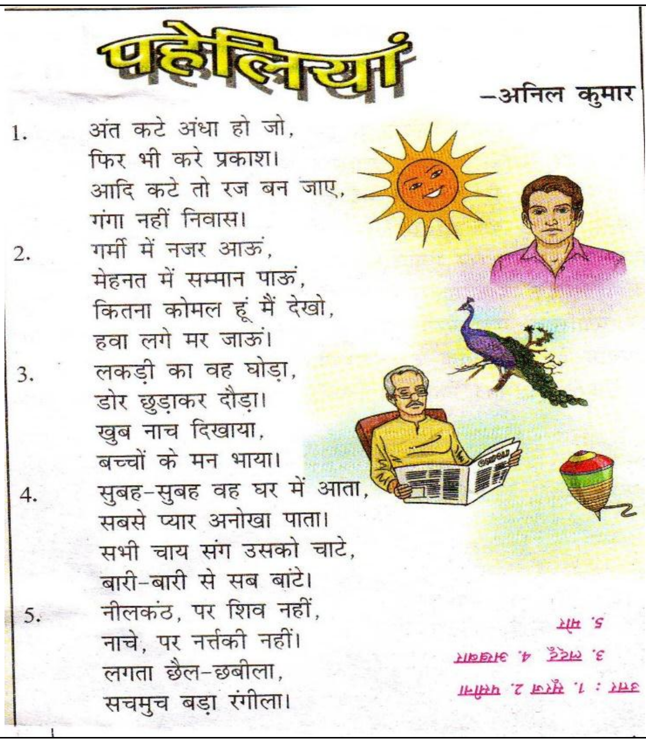
गतिविधि-१	तुम्हें कौन सी चिड़िया बहुत पसंद है? उसके बारे में पाँच वाक्य बोलिए|	बोलना (उच्चारण)

गतिविधि-२	लिंग बदलो - 1. चिड़िया ___________ 2. शेर ___________ 3. लड़का ___________ 4. मामा ___________	लेखन (वर्तनी)

गतिविधि-३	पूरा करो - मीठा गाना गाती है, वह ________ कहलाती है । काँव-काँव जो करता है, _________ वह होता है । लाल रंग की चोंच है, _________ हरा पक्षी है ।	बोध सम्बन्धी

गतिविधि-४	तोते के विषय में पाँच वाक्य लिखिए ।	लेखन कौशल

गतिविधि-५	बूझो तो जाने - बच्चे पहेलियों को पढ़ेंगे और उनका सही उच्चारण करें ।	जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता



पहेलियाँ

–अनिल कुमार

1. अंत कटे अंधा हो जो,
फिर भी करे प्रकाश।
आदि कटे तो रज बन जाए,
गंगा नहीं निवास।

2. गर्मी में नजर आऊं,
मेहनत में सम्मान पाऊं,
कितना कोमल हूं मैं देखो,
हवा लगे मर जाऊं।

3. लकड़ी का वह घोड़ा,
डोर छुड़ाकर दौड़ा।
खुब नाच दिखाया,
बच्चों के मन भाया।

4. सुबह-सुबह वह घर में आता,
सबसे प्यार अनोखा पाता।
सभी चाय संग उसको चाटे,
बारी-बारी से सब बांटे।

5. नीलकंठ, पर शिव नहीं,
नाचे, पर नर्त्तकी नहीं।
लगता छैल-छबीला,
सचमुच बड़ा रंगीला।

उत्तर : 1. सूरज 2. पसीना
3. लट्टू 4. अखबार
5. मोर

पाठ -७ से ९ पर आधारित : अधिगम मूल्यांकन संबंधी कार्य पत्रक

प्रश्न१-बताइए उस स्थान को क्या कहते हैं?

१.जहाँ खाना पकाया जाता है?...

२.जहाँ पुस्तकें रखी एवं पढ़ी जाती है?...

३.जहाँ पूजा की जाती है?...

४.जहाँ पढने जाते है?..

प्रश्न२- लिंग बदलो -

चिड़िया -..शेर-..

लड़का-..मामा -...

राजा-..

प्रश्न ३ - मधुमक्खी के बारे में पाँच वाक्य लिखिए |

१.. ४ ....

२... ५..

३..

प्रश्न ४- पूरा करो-

मीठा गाना गाती है,वह ....कहलाती है|

कांव-कांव जो करता है, ...वह होता है|

लाल रंग की चोंच है ,..................................हरा पक्षी है|

प्रश्न५ -तुम्हें कौन-सी किताबें पढना अच्छा लगता है ?

....

प्रश्न ६-निम्नलिखित शब्दों को देखकर शुद्ध एवं सुंदर लिखो|

मधुमक्खी ,चिड़िया ,उच्चारण ,जीव ,तितली

....

....

....

....

....

विषय: **हिंदी**	स्तर: **ए १**	कक्षा: **द्वितीय**	**पाठ १० - मीठी सारंगी** **कार्यपत्रक**

केन्द्रित कौशल	**लक्ष्यित अधिगम बिन्दु**	**परामर्शित विधि**
• सुनना(श्रवण) • बोलना (वाचन) • पढ़ना (पठन) • लिखना (लेखन) • परिवेशीय जागरूकता • चिंतन एवं कल्पना	• परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| • दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| • लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| • वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| • सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| • अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास|	व्यक्तिगत गतिविधि युग्म गतिविधि सामूहिक गतिविधि

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित **नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक (Suggested Sample Activities):-**

गतिविधि-१	दिए गए शब्दों का प्रयोग कर कहानी बनाइए :- कौआ, प्यासा, घड़ा, पानी, कंकड़, ऊपर, पिया	बोलना (उच्चारण)
गतिविधि-२	शब्दों की वर्तनी शुद्ध कीजिए - बेवकफी ________, ऊँडला _________, खशमद _________	लेखन (वर्तनी)
गतिविधि-३	1. पाँच वाद्य यंत्रों के नाम लिखो तथा चित्र भी बनाओ | 2. तुम्हारे विद्यालय की प्रार्थना सभा में कौन-कौन से वाद्य यंत्र बजाए जाते हैं? किन्हीं पाँच का नाम लिखिए |	बोध सम्बन्धी
गतिविधि-४	वाक्यांश के लिए एक शब्द लिखो - 1. खाना बनाने की जगह _________ 2. सोने का कमरा ___________ 3. पढ़ने जाने की जगह ___________	लेखन कौशल
गतिविधि-५	तुम्हें कौन-कौन सी मीठी चीजें पसंद हैं, उनके चित्र बनाओ | ____________________ ____________________ ____________________	जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता

विषय: **हिंदी**	स्तर: **ए १**	कक्षा: **द्वितीय**	**पाठ ११ - टेसू राजा बीच बाजार कार्यपत्रक**

केन्द्रित कौशल	**लक्ष्यित अधिगम बिन्दु**	**परामर्शित विधि**
• सुनना(श्रवण)	• परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता|	व्यक्तिगत
• बोलना (वाचन)	• दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता|	गतिविधि
• पढ़ना (पठन)	• लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना|	
• लिखना (लेखन)	• वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास|	युग्म गतिविधि
• परिवेशीय जागरूकता	• सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता|	
• चिंतन एवं कल्पना	• अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास|	सामूहिक गतिविधि

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित **नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक (Suggested Sample Activities):-**

गतिविधि-१	निम्न शब्दों का सही उच्चारण कीजिए :- कंबल, भेंड़ें, कमीज़, झुंड, तलैया	बोलना (उच्चारण)

गतिविधि-२	रेखांकित वर्णों में मात्रा लगाकर शब्द पूरा कीजिए:- अन र, प कार, र ज, आसम न	लेखन (वर्तनी)

गतिविधि-३	स्थानीय नृत्य के बारे में पाँच वाक्य बोलो । टेसू फूल के बारे में शिक्षक चर्चा करेगें एवं बच्चों से उसके बारे में पूछेगें।	बोध सम्बन्धी

गतिविधि-४	चित्र देखकर उस पर पाँच पक्तियाँ लिखोः-		लेखन कौशल
		१ -- २ -- ३ -- ४ --------------------------------------- ५ --------------------------------------	

गतिविधि-५	तुम्हें अपने गाँव की क्या-क्या बातें अच्छी लगतीं हैं? कक्षा में चर्चा कीजिए।	जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता

विषय: **हिंदी**	स्तर: **ए १**	कक्षा: **द्वितीय**	**पाठ १२ - बस के नीचे बाघ** **कार्यपत्रक**

केन्द्रित कौशल	**लक्ष्यित अधिगम बिन्दु**	**परामर्शित विधि**
• सुनना(श्रवण)	• परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता|	व्यक्तिगत
• बोलना (वाचन)	• दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता|	गतिविधि
• पढ़ना (पठन)	• लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना|	
• लिखना (लेखन)	• वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास|	युग्म गतिविधि
• परिवेशीय जागरूकता	• सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता|	
• चिंतन एवं कल्पना	• अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास|	सामूहिक गतिविधि

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित **नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक (Suggested Sample Activities):-**

गतिविधि- १	किसी भी जानवर से सम्बन्धित कहानी सुनाईए |	बोलना (उच्चारण)

गतिविधि- २	चित्र देखकर यातायात के साधनों के नाम लिखिए |	लेखन (वर्तनी)

गतिविधि- ३	1. जंगली जानवर की दिनचर्या पर चर्चा कीजिए | 2. आप अपनी दिनचर्या कक्षा में बताइए |	बोध सम्बन्धी

गतिविधि- ४	1. इस चित्र को देखकर इस बालक का नाम बताओ? ________________ 2. यह कौन-सा खेल खेलता है? ________________	 **अमेरिकी टेबल टेनिस स्टार कनक झा** भारतीय मूल के कनक झा अमेरिका के उभरते हुए टेबल टेनिस खिलाड़ी हैं। वह रियो ओलंपिक में शामिल कुछ सबसे युवा खिलाड़ियों में से एक हैं। उनकी उम्र महज 16 साल ही है। उनकी मां करुणा मुंबई से और पिता अरुण इलाहाबाद से हैं। वह वर्ष 2014 में वर्ल्ड कप मेन्स टेबल टेनिस में महज 14 वर्ष की उम्र में शामिल होकर अब तक के सबसे युवा कॉम्पिटिटर बने थे।	लेखन कौशल

गतिविधि- ५	तुम अपने आस-पास के जानवरों की रक्षा कैसे करोगे? चर्चा करो| ____ ____	जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता

पाठ -१० से १२ पर आधारित : अधिगम मूल्यांकन संबंधी कार्य पत्रक

प्रश्न१-पाँच वाद्य यंत्रो के नाम लिखिए तथा चित्र भी बनाइए |

प्रश्न२-वाक्यांश के लिए एक शब्द लिखिए |

१.खाना बनाने की जगह -...

२.सोने का कमरा -...

३.पढने जाने की जगह-...

प्रश्न ३-टेसू फूल के बारे में छात्रों से बोलवाइए|

प्रश्न४-अपनी दिनचर्या के बारे में लिखिए |

....

....

प्रश्न५- निम्नलिखित शब्दों को शुद्ध करके लिखिए |

बेवकफी , ऊंडला ,खशमद ,यातयात ,वाद्य

....

प्रश्न६-नीचे लिखी पंक्ति को देखकर शुद्ध - शुद्ध एवं सुंदर लिखिए |

हमारा भारत महान | स्वच्छ भारत सुंदर भारत |

....

....

....

....

विषय: **हिंदी**	स्तर: **ए १**	कक्षा: **द्वितीय**	**पाठ १३ - सूरज जल्दी आना जी कार्यपत्रक**

केन्द्रित कौशल	**लक्ष्यित अधिगम बिन्दु**	**परामर्शित विधि**
• सुनना(श्रवण) • बोलना (वाचन) • पढ़ना (पठन) • लिखना (लेखन) • परिवेशीय जागरूकता • चिंतन एवं कल्पना	• परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| • दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| • लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| • वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| • सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| • अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास|	व्यक्तिगत गतिविधि युग्म गतिविधि सामूहिक गतिविधि

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित **नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक (Suggested Sample Activities):-**

गतिविधि-१	कविता में से तुकांत शब्द छाँट कर बोलिए |	बोलना (उच्चारण)

गतिविधि-२	उदाहरण के अनुसार शब्दों के लिए कोई दूसरा शब्द बताओ - उदाहरण :- सूर्य - सूरज 1 आसमान ______________ 2 बारिश _____________ 3 धरती ________________ 4 चन्द्रमा _____________	लेखन (वर्तनी)

गतिविधि-३	जिस दिन तुम्हारा होम वर्क करने का मन नहीं करता तुम क्या बहाने बनाते हो? बताइए |	बोध सम्बन्धी

गतिविधि-४	निम्न वाक्य को पाँच बार सुलेख के रूप में लिखिए : **बारिश के मौसम में पानी-पानी हो जाता है|** ____ ____ ____ ____ ____	लेखन कौशल

गतिविधि-५	हमें सुबह जल्दी उठाना चाहिए | चर्चा करो | ____ ____ ____	जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता

विषय: **हिंदी**	स्तर: **ए १**	कक्षा: **द्वितीय**	**पाठ १४ - नटखट चूहा** **कार्यपत्रक**

केन्द्रित कौशल	**लक्ष्यित अधिगम बिन्दु**	**परामर्शित विधि**
• सुनना(श्रवण)	• परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता|	व्यक्तिगत
• बोलना (वाचन)	• दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता|	गतिविधि
• पढ़ना (पठन)	• लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना|	
• लिखना (लेखन)	• वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास|	युग्म गतिविधि
• परिवेशीय जागरूकता	• सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता|	
• चिंतन एवं कल्पना	• अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास|	सामूहिक गतिविधि

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित **नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक** **(Suggested Sample Activities):-**

गतिविधि-१	श्रृंखला को आगे बढ़ाते हुए अन्य शब्द बताइए - नटखट, लटपट, __________, ___________, __________	बोलना (उच्चारण)

गतिविधि-२	सुमेलित करो - 1. कपड़े सिलने वाला चित्रकार 2. दुकान चलाने वाला दर्जी 3. खाना बनाने वाला दुकानदार 4. चित्र बनाने वाला रसोइया	लेखन (वर्तनी)

गतिविधि-३	दिए गए चित्र में चीजों को देखकर उनके नाम लिखें - 1 ____________ 2 _____________ 3 _______________ 4 ____________ 5 _____________ 6 _______________	बोध सम्बन्धी

गतिविधि-४		लेखन कौशल

	चित्र देख कर उस पर पाँच वाक्य लिखें - 1 ______________________________ 2 ______________________________ 3 ______________________________ 4 ______________________________ 5 ______________________________	

गतिविधि-५	तुम अपना काम करवाने के लिए अपनी मम्मी से कैसे जिद करते हो ? चर्चा करो| ____ ____	जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता

विषय: **हिंदी**	स्तर: **ए १**	कक्षा: **द्वितीय**	**पाठ १५ - एक्की दोक्की कार्यपत्रक**

केन्द्रित कौशल	**लक्ष्यित अधिगम बिन्दु**	**परामर्शित विधि**
• सुनना(श्रवण) • बोलना (वाचन) • पढ़ना (पठन) • लिखना (लेखन) • परिवेशीय जागरूकता • चिंतन एवं कल्पना	• परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| • दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| • लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| • वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| • सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| • अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास|	व्यक्तिगत गतिविधि युग्म गतिविधि सामूहिक गतिविधि

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित **नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक (Suggested Sample Activities):-**

गतिविधि -१	शब्द श्रृंखला को आगे बढ़ाइए - एक्की,दोक्की,__________, ___________, __________	बोलना (उच्चारण)
गतिविधि -२	चित्र में निर्धारित स्थान पर अपनी पसंद के रंगों के नाम लिखिए |	लेखन (वर्तनी)
गतिविधि -३	चित्र में आप क्या देख रहे हैं? उसका वर्णन कीजिए | ____ ____ ____ ____ ____	बोध सम्बन्धी

गतिविधि -४	 चित्र देख कर सूप बनाने की विधि सही क्रम में लिखिए | ____ ____ ____ ____ ____ ____	लेखन कौशल

गतिविधि -५	यदि किसी में कोई कमी है तो क्या तुम्हें उससे चिढ़ना चाहिए ? चर्चा करो| ____ ____ ____	जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता

पाठ -१३ से १५ पर आधारित : अधिगम मूल्यांकन संबंधी कार्य पत्रक

प्रश्न १- मिलान कीजिए -

कपडे सिलने वाला	**चित्रकार**
दुकान चलाने वाला	**दर्जी**
खाना बनाने वाला	**दुकानदार**
चित्र बनाने वाला	**रसोइया**

प्रश्न२-श्रृंखला को आगे बढ़ाते हुए अन्य शब्द बताइए-

नटखट , लतपट ,..........................,..............................,....................................

प्रश्न३-समान अर्थ वाले शब्द लिखिए -

आसमान -...

बारिश-...

धरती -...

चंद्रमा -...

सूरज -..

प्रश्न४- जिस दिन तुम्हारा गृह कार्य करने का मन नही करता तो तुम क्या बहाना बनाते हो ? लिखिए|

...

..

प्रश्न५-निम्न वाक्य को पाँच बार सुलेख के रूप में लिखिए :

बारिश के मौसम में पानी -पानी हो जाता है |

...

..